

Las Notas adicionales de Georgia proporcionan información complementaria para las Escalas de Calificación del Ambiente con el fin de definir o explicar con más detalle los requisitos de determinados puntos e indicadores para ayudar a interpretar y calificar de forma correcta los puntos que se encuentran dentro de la escala.

Los participantes del sistema *Quality Rated* (Calificación de calidad) deben tener en cuenta lo siguiente:

- Las Notas adicionales de Georgia no son exhaustivas. A menos que se especifique lo contrario, los evaluadores de *Quality Rated* usan las Notas adicionales de Georgia para la FCCERS-3 y las Notas adicionales aclaratorias de la FCCERS-3 creadas por el Instituto de Escalas de Calificación del Ambiente (ERSI), disponibles en <http://www.ersi.info/index.html>.
- Las Notas adicionales de Georgia se actualizan aproximadamente una vez al año y los evaluadores de *Quality Rated* (QR) realizan las evaluaciones usando las notas más recientes. Se recomienda a los profesionales de cuidado infantil que descarguen y usen la versión más actualizada de las notas del sitio web de *Quality Rated*.

En abril de 2012, con la autorización de Debby Cryer y Thelma Harms, las Notas adicionales aclaratorias de la Escala Revisada de Calificación del Ambiente para la Primera Infancia (ECERS-R), la Escala Revisada de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños (ITERS-R), la Escala Revisada de Calificación del Ambiente del Cuidado Infantil en Familia (FCCRS-R) y la Escala de Calificación del Ambiente para Niños en Edad Escolar (SACERS) se obtuvieron del sitio web del Instituto de Escalas de Calificación del Ambiente (ERSI) (<http://www.ersi.info/index.html>) y se usaron como base para las Notas adicionales de Georgia. Desde ese momento, *Quality Rated* ha elaborado contenido de manera continua para las Notas adicionales de Georgia destinado a su uso en Georgia.

ADMINISTRACIÓN DE LA ESCALA, punto 4, página 9.

Para calcular si se proporcionaron las cantidades de tiempo necesarias a los niños, lo mejor es usar un reloj digital o el reloj digital de la tableta. Si bien los tiempos requeridos son un mínimo, debido a posibles errores de regulación del tiempo, permitimos una excepción de 2 minutos para los tiempos grupales y los tiempos de motricidad gruesa, ya que es muy difícil controlar el tiempo con absoluta precisión en estos períodos de tiempo más largos. Sin embargo, para que se cumplan los requisitos de tiempo, no pueden faltar ni sobrepasarse más de 2 minutos.

Rangos de edad de los niños en la guardería familiar, página 13.

Al calificar los indicadores que tienen un requisito de un rango de edad específico, considere únicamente los rangos de edad de los niños que estén presentes. Si solo hay un niño presente durante la observación, para los indicadores que requieran múltiples ejemplos de interacciones, observe el número indicado de ejemplos con ese único niño. Si para ese indicador se piden específicamente varios ejemplos con varios niños, observe el número total de ejemplos necesarios con el único niño presente. Cuando los indicadores o las Notas aclaratorias del ERSI se refieren específicamente a "niños mayores", esta terminología se aplica a todos los niños de 3 años o más.

NOTAS GENERALES DE GEORGIA PARA LA FCCERS-3

Accesible: durante la observación, los niños pueden ver, alcanzar y utilizar el juguete, mobiliario, material o equipo requerido. **Considere el acceso solo para los niños presentes.** La FCCERS-3 contiene pautas variadas para determinar el acceso de los niños sin movilidad y los niños con movilidad, que se encuentran en las páginas 12 y 13 del libro de la escala. Se elaboró un recurso adicional para Georgia, titulado Resumen de acceso de FCCERS-3 (*FCCERS-3 Access Summary*), para aclarar más las pautas de acceso de la FCCERS-3. Este se puede encontrar en el sitio web de *Quality Rated* en www.qualityrated.ga.gov, en la sección de Recursos de ERS (*ERS Resources*).

Adecuado/apropiado para el desarrollo: como se indica en la página xi del recurso Todo sobre la ITERS-3 (*All About ITERS-3*), este término significa "que el foco de interés corresponde a la edad y a la capacidad del niño o de los niños, es desafiante pero no frustrante, es seguro para el niño o los niños y no conlleva ningún mensaje social negativo. El término suele asociarse a mobiliario, equipamiento, actividades y materiales. Cualquiera de estos elementos utilizados por los niños o con ellos para cumplir un requisito de la FCCERS-3 debe considerarse adecuado. De lo contrario, no se tiene en cuenta al momento de determinar si el material, el equipamiento o los otros elementos son suficientes o están presentes".

Participación: se observa que los niños están interesados y prestan atención. Aunque los niños se porten bien, obsérvelos detenidamente para determinar si están realmente involucrados en lo que sucede. Las decisiones de calificación se basan en el nivel de participación de los niños y en si el personal puede volver a involucrar de forma positiva a los niños una vez que estos pierden el interés.

Participación forzada: "forzar a participar" significa que se anima firmemente a los niños a participar o se los obliga a participar en actividades de juego grupales. Si los niños no están involucrados o no disfrutan de una actividad, o si se les recuerda con frecuencia que deben participar y no existe la posibilidad de retirarse y hacer otra cosa que les resulte interesante, entonces se los está forzando a participar. En la mayoría de los puntos, deben ofrecerse al menos dos alternativas que sean interesantes para los niños.

Conversación: múltiples intercambios de comunicación verbal o no verbal que es significativa para el niño y que suele producirse entre un docente y un niño, o entre los niños.

Uso de desinfectante para manos: en la página 118 de la edición de 2019 de Cuidamos a nuestros niños (*Caring for Our Children*) se establece que se pueden usar desinfectantes para manos en lugar del lavado de manos a menos que las manos estén visiblemente sucias, pero es preferible el lavado de manos. Sin embargo, para el otorgamiento de licencias en GA, no se permite el uso de desinfectantes para manos en lugar del lavado de manos; por lo tanto, los evaluadores de QR solo deben considerar el lavado de manos como aceptable al calificar, a menos que el agua corriente sea inaccesible, como en el patio de juegos. Si se utiliza un desinfectante para manos durante una observación en la que no hay acceso a agua corriente, se debe tener en cuenta para la calificación el producto utilizado y la forma en que se utiliza. El producto debe contener entre un 60 % y un 95 % de alcohol y las instrucciones del fabricante se deben seguir al pie de la letra. Se debe supervisar muy de cerca a los niños para garantizar un uso adecuado del producto y evitar la ingestión o el contacto con los ojos y las mucosas. Si no se siguen al pie de la letra las instrucciones de uso del fabricante, no conceda ningún crédito por cada ocasión en la que no se sigan. Si no se supervisa de cerca a los niños cuando utilizan el desinfectante, tómelo en cuenta para los indicadores relacionados con la supervisión del punto específico, para el punto de Seguridad y para los puntos relacionados con la Supervisión correspondientes. Lavarse las manos o usar un desinfectante para manos es obligatorio para todos los observadores de ERS al entrar al aula.

Algo/a veces/de vez en cuando:

denota una presencia en el entorno y, con frecuencia, se debe observar al menos 1 ejemplo, a menos que en las pautas para los indicadores específicos se requieran más ejemplos.

Moderado: denota que algo puede ser esporádico, pero no debe ser poco frecuente durante la observación.

Mayoritario: significa más del 50 % a menos que en las pautas para los indicadores específicos se requiera más.

Habitualmente/en general/con frecuencia/a menudo/mucho: denota una práctica regular o predominante, lo que significa que las cosas suceden durante el 75 % del tiempo durante el período de observación de 3 horas, a menos que en las pautas para los indicadores específicos se requiera más.

A lo largo de la observación: como se define en la página xi de *All About ITERS-3*, esta frase "está relacionada con la cantidad de tiempo que los niños tienen acceso a los materiales, al espacio, al equipo y a otros aspectos concretos de su entorno. Significa que los niños deberán tener acceso a los materiales cuando están despiertos y listos para jugar, excepto durante rutinas que no sean excesivamente largas, durante transiciones rápidas o cuando necesiten el consuelo de un adulto. En el nivel de calidad 5 (bueno) se permiten algunos lapsos breves y en el nivel de calidad 7 (excelente) no se permite ningún lapso.

A lo largo de la observación también se utiliza en relación con la frecuencia del lenguaje y las interacciones que experimentan los niños. Significa que el lenguaje o las interacciones requeridos deben suceder en diferentes momentos y que se deben observar ejemplos de esto durante las rutinas de cuidado y las actividades de juego, adentro o al aire libre, y no solo durante una parte de la observación. Dicho lenguaje o interacciones deben formar parte de la práctica observada regularmente y no ser hechos aislados o poco frecuentes".

Angustia indebida: "angustia indebida" significa que los niños muestran una respuesta duradera y muy emocional a lo que perciben como doloroso, como cuando se mantienen enojados, tristes, apáticos o visiblemente frustrados durante un período prolongado.

ESPACIO Y MOBILIARIO

PUNTO 1: Espacio interior

Indicadores 1.1, 3.1, 5.1, 7.1: determine la calificación con base en el espacio interior disponible para albergar la cantidad máxima de niños permitida.

Indicador 3.2: debe haber ventilación adecuada para asegurar que el espacio no tenga olores persistentes ni aire sofocante; el control de la ventilación no se requiere hasta el indicador 5.2. Si hay persianas o cortinas oscuras cerradas y la mayor parte de la luz natural está bloqueada, deberá calificar con "No". Si se utilizan cristales esmerilados, papel de color claro o persianas o cortinas cerradas de color claro y entra suficiente luz natural como para que la habitación parezca iluminada incluso con las persianas o cortinas cerradas, deberá calificar con "Sí".

Indicadores 3.2 y 5.2: para que la luz natural se considere luz natural directa, debe provenir de una ventana, puerta o claraboya dentro de los espacios utilizados por los niños. La luz natural que proviene de pasillos o habitaciones contiguas, incluso si las separa solo media pared, no cuenta.

Indicador 3.3: puede haber algunos problemas menores, pero los niños nunca deben estar en peligro. Al determinar si un problema de reparación es mayor o menor, deberá tener en cuenta la probabilidad de que el problema cause una lesión importante.

Indicador 5.2: la mayor parte de la luz natural en todos los espacios utilizados por los niños debe ser controlable.

PUNTO 2: Mobiliario para el cuidado rutinario, el juego y el aprendizaje

Nota general: considere el mobiliario de interior para todas las rutinas de cuidado, juegos y aprendizaje, excepto los equipos de motricidad gruesa situados en el interior.

Indicador 3.1, 3.2: se requiere que haya mobiliario suficiente para el número de niños presentes.

Indicador 3.4: se requiere al menos un ejemplo de mobiliario que respalde la autoayuda en las rutinas y un ejemplo que respalde la autoayuda en el juego para cada grupo etario presente durante la observación. Es posible que un ejemplo satisfaga las necesidades de más de un grupo etario.

Indicador 5.1: todas las necesidades de mobiliario se basan en la cantidad máxima de niños que pueden inscribirse. Considere las necesidades individuales de almacenamiento requeridas durante el año.

Indicador 5.4: "varios" significa en al menos dos áreas de juego, y los textiles deben ser apropiado para todas las edades presentes.

Indicador 7.2: en todo el mobiliario utilizado para las rutinas de cuidado se debe fomentar el cuidado personalizado de los niños y no deben observarse problemas causados por falta de personalización.

PUNTO 3: Disposición de los elementos en el espacio interior para el cuidado de los niños

Indicador 1.3: califique con "Sí" cuando se observe que es la práctica habitual de algún niño. La oración de la nota aclaratoria de la página 20 que empieza por "Desde la 4.ª edición de *Caring for our Children...*" explica por qué esto es importante, no el requisito de tiempo a tener en cuenta en la calificación.

Indicador 3.3: las dos áreas de juego pueden ser de cualquier tipo; no tienen por qué ser de juego tranquilo y activo.

Indicador 7.1: los espacios deben estar convenientemente acondicionados para que las interrupciones al juego y a la supervisión de los niños sean mínimas.

PUNTO 4: Elementos visuales para niños

Nota general: las alfombras, los espejos de pared, las colchonetas y otros muebles no se consideran elementos visuales. Los letreros de los centros no se tienen en cuenta en este punto, a menos que también proporcionen información visual significativa para los niños, como fotos grandes de niños o carteles comerciales que muestren a niños jugando en los centros. Para que se consideren como elementos visuales, estos deben estar expuestos desde el principio de la observación; no se tendrán en cuenta los elementos añadidos durante la observación. Los móviles de cuna y las fotos en las cunas no se consideran en este punto a menos que miren hacia el salón de clases, porque, de lo contrario, no son fácilmente visibles para todos los niños.

Indicador 5.1: los elementos visuales deben estar presentes en la mayoría de las áreas de cuidado infantil que los niños utilicen con frecuencia. "Algunos" significa que aproximadamente la mitad de los elementos visuales deben estar al alcance de los niños que tienen movilidad.

Indicador 7.1: se requieren dos o más fotos de los niños inscritos actualmente, de sus familias, sus mascotas o de otros rostros familiares actuales. Las fotos de ayudantes del proveedor o de niños anteriores no se tienen en cuenta.

RUTINAS DE CUIDADO PERSONAL

PUNTO 5: Comidas/refrigerios

Nota general: cuando no se observe una comida o refrigerio durante las 3 horas de observación, el evaluador no debe quedarse para observar la comida/el refrigerio. Si no se observan prácticas sanitarias relacionadas con las comidas/refrigerios antes de que se marche, califique los indicadores 1.3, 3.2, 5.3 y 7.2 en función de las demás prácticas sanitarias advertidas durante la observación. Califique los indicadores 1.1 y 1.2 con "Sí", y todos los indicadores restantes con "No", ya que la programación de actividades, las interacciones y el lenguaje no tuvieron lugar durante las 3 horas de observación.

Indicadores 1.2, 3.1 y 5.2: las pautas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) se considerarán solo con base en la evidencia advertida durante la observación. No se otorgará crédito por aquellos artículos que, por exigencia del programa de alimentos, deban tener etiquetas nutricionales a los fines de determinar la adecuación de las pautas cumplidas. Por lo tanto, las carnes rebozadas, incluidas las croquetas de pollo y los palitos de pescado, solo recibirán crédito por las proteínas, ya que no se puede determinar la adecuación del rebozado para el cumplimiento de los requisitos de granos mediante la observación. Si se observa un refrigerio planificado además de una comida, deberán cumplirse los requisitos de componentes nutricionales para ambos. Si se

ofrece a los niños un refrigerio adicional no planificado, no es necesario que se cumplan los requisitos de componentes nutricionales. Los refrigerios no planificados no se ofrecen todos los días y se suelen ofrecer para mantener satisfechos a uno o más niños hasta que se les pueda servir el almuerzo o como parte de una actividad de aprendizaje ocasional. No es obligatorio que los alimentos que se sirven en ocasiones festivas, como fiestas de cumpleaños o celebraciones navideñas, cumplan las pautas del USDA sobre comidas o refrigerios.

Indicador 1.2: más del 50 % de los alimentos que se sirven a la mayoría de los niños no cumplen los requisitos del USDA; esto puede incluir componentes que faltan, sustituciones inapropiadas o alimentos inseguros, como los que presentan peligro de asfixia o los que se sirven demasiado calientes. El 50 % se calcula en función de los requisitos del USDA para el refrigerio o la comida observada, ya que algunas comidas requieren más componentes que otras.

Indicadores 3.1 y 5.2: en el caso de los refrigerios, para ayudar a prevenir la asfixia, se debe ofrecer agua u otra bebida saludable si se eligen dos opciones de alimentos.

Indicador 3.1: "habitualmente" significa que a la mayoría de los niños se les sirven la mayoría de los componentes para las comidas y a la mayoría de los niños se les sirven todos los componentes para los refrigerios.

Indicador 3.2: cualquier intento en cualquier categoría puede recibir crédito.

Indicador 5.3: se debe observar mucha atención en todas las categorías para otorgar crédito.

PUNTO 6: Cambio de pañales/uso del baño

Nota general: los procedimientos para cambiar pañales se basan en las mejores prácticas descritas en *Caring for Our Children*, 4.ª edición, y se puede encontrar una lista de los procedimientos en el sitio web del Instituto de Escalas de Calificación del Ambiente (ERSI) (<http://www.ersi.info/index.html>). Cuando se utilicen estos procedimientos, tenga en cuenta que el uso de un revestimiento de papel es opcional en Georgia. Está permitido utilizar para el cambio de pañales una superficie que no sea porosa y que se limpie y desinfecte entre cada uso. Cuando se limpie la superficie para cambiar pañales, se debe rociar toda la superficie con una solución de agua jabonosa antes de retirarla con una toalla de papel o se debe aplicar una solución de agua jabonosa directamente sobre la toalla de papel y luego enjuagarse. Cualquiera de los dos procedimientos de limpieza debe ir seguido de la aplicación de una solución de lejía y agua que se deje reposar durante al menos 2 minutos o de la aplicación de un desinfectante según las instrucciones de la etiqueta. Si se observan casos de padres/familiares que cambian pañales o ayudan a los niños a ir al baño, estos deben tenerse en cuenta en las muestras tomadas para calificar estos indicadores.

Indicador 1.4: "impersonal" significa que se observa como práctica normal que se hable poco o nada con la mayoría de los niños.

Indicador 3.2: a todos los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar se les debe revisar visualmente o cambiar los pañales o se los debe animar a que usen el baño durante la observación de 3 horas y no se deben observar problemas evidentes.

Indicador 5.2: a todos los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar se les debe revisar visualmente o cambiar los pañales o se los debe animar a que usen el baño al menos cada 2 horas y no se deben observar problemas evidentes.

PUNTO 7: Salud

Nota general: si se observan casos de padres/familiares que ayudan a los niños con el lavado de manos, estos deben tenerse en cuenta en las muestras tomadas para calificar estos indicadores.

Indicadores 1.1, 3.1, 5.1, 7.1: los juguetes visiblemente sucios deben considerarse aquí con los demás esfuerzos observados para estos indicadores.

Indicadores 3.3 y 5.3: para calificar con "Sí", se debe observar la configuración del espacio para garantizar el espaciado requerido en el indicador. Para calificar con "No", debe haber pruebas de un problema importante en el almacenamiento o la colocación de las cunas. Si no hay pruebas suficientes para saberlo, como cuando solo se observa el almacenamiento de sábanas para la siesta, califique con "NC" (no corresponde).

Indicadores 3.4 y 5.4: determine la calificación con base en la evidencia observada de programación de actividades. La opción NC no está permitida.

PUNTO 8: Seguridad

Nota general: al calificar este punto, considere todos los espacios interiores y exteriores utilizados. Al sopesar los peligros, tenga en cuenta lo siguiente: 1) probabilidad de lesión, 2) supervisión, 3) forma en que se utiliza el espacio y 4) gravedad de la posible lesión. Los peligros extremos suponen un alto riesgo inmediato de lesiones graves, como no tener una valla. Los peligros extremos también incluyen cualquier equipo que figure como no apropiado para cualquier grupo etario en el folleto del ERSI sobre áreas de juegos. Los peligros importantes tienen un alto riesgo de causar lesiones graves que probablemente requieran atención médica, y están situados en áreas populares donde los niños suelen toparse con ellos. Los peligros menores tienen un riesgo bajo de causar lesiones graves.

Indicadores 1.1, 3.1, 5.1 y 7.1: los bordes elevados en las mesas para cambiar pañales que miden menos de 6 pulgadas desde la parte superior de la superficie para cambiar pañales se consideran peligros de seguridad en interiores. Si se acuesta a un niño para dormir boca abajo en una cuna y este no puede darse vuelta por sí mismo, considérela como un peligro importante en interiores por cada niño con el que suceda esto (sin importar cuántas veces ocurra con ese niño). Si se acuesta a un niño boca abajo en una cuna y se observa que puede darse la vuelta por su cuenta, cuéntelo como un peligro menor en interiores por cada niño con el que suceda este (sin importar cuántas veces ocurra con ese niño).

Indicador 7.1: "Pocos" peligros menores = no más de 4.

LENGUAJE Y LIBROS

Punto 9: Conversaciones con los niños

Indicador 3.3: "algunas veces" significa que es una práctica regular observada, pero no tiene por qué ser frecuente.

Indicador 5.2: "la mayoría" significa al menos el 75 % de las veces.

Indicador 7.1: "la mayoría" significa casi todas las interacciones con niños.

Punto 10: Fomento del desarrollo del vocabulario

Indicador 5.3: no le dé demasiada importancia a la palabra "presentar". Este indicador se refiere más a cómo utilizan los docentes las palabras relacionadas con lo que hacen los niños.

Punto 12: Fomento de la comunicación por parte de los niños

Indicador 5.5: si solo hay un niño presente, el proveedor debe ayudar al niño a comunicarse con él o con otro miembro del personal en dos ocasiones distintas.

Indicadores 7.3 y 7.4: deben observarse al menos dos ejemplos de dos interacciones diferentes.

Punto 13: Uso de libros con los niños por parte del proveedor

Nota general: no considere en este punto los casos de niños que se leen unos a otros, incluso si se trata de un niño mayor que domina la lectura.

Indicador 5.4: no es necesario leer varios libros, pero se debe observarse un interés generalizado al menos una vez. Si se leen/utilizan varios libros, debe observarse mucho interés y disfrute en todos los casos.

Indicador 7.2: Observe esto por lo menos en dos ocasiones diferentes.

Punto 14: Fomento del uso de libros por parte de los niños

Nota general: considere solo los libros apropiados al calificar todos los indicadores, excepto el 1.2, que pregunta específicamente por los libros inapropiados.

Indicador 3.2: deben observarse dos libros de ficción y dos libros de hechos reales apropiados para cada grupo etario presente.

Indicador 5.2: no hay requisito de tiempo de acceso para este indicador. El término "accesible" en este indicador se refiere a si los niños pueden ver, alcanzar y utilizar los libros. "La mayoría" = casi todos. Si no se cumplen los requisitos de cantidad de libros en el indicador 5.1, tampoco se cumplen en este. Si el

indicador 5.1 no se cumple debido a los requisitos de tiempo de acceso, aún se pueden obtener créditos en este indicador si los libros son fácilmente accesibles para los niños.

Indicador 7.3: debe ser evidente que dos o más libros se cambiaron o agregaron recientemente.

ACTIVIDADES

Punto 15: Motricidad fina

Indicador 5.2: debe ser una práctica frecuente observada cuando los niños utilizan materiales de motricidad fina. No hay ningún requisito sobre la frecuencia con la que los niños deciden utilizar los materiales.

Punto 17: Música y movimiento

Nota general: considere todas las actividades de música y movimiento observadas en interiores y exteriores. Las actividades de movimiento deben incluir música o canto grabado para ser consideradas en este punto. Los movimientos de músculos grandes (como estiramientos o posturas de yoga) no acompañados de música o canto no se contabilizan en este punto, pero sí en el de motricidad gruesa.

Indicador 3.1: se requieren al menos 3 materiales, juguetes o instrumentos musicales en total (y al menos uno por cada grupo etario).

Indicador 3.5: "en general" significa que la mayoría de los niños participan durante la mayor parte de la actividad y que ningún niño experimenta angustia indebida.

Punto 18: Bloques

Indicador 7.2: no hay requisito de tiempo de acceso para este indicador.

Indicador 7.3: NC solo se permite si no hay niños de 2 años o más inscritos. El centro de interés especial de bloques también debe incluir suficientes materiales para que los niños de 2 años o más puedan participar en juegos significativos.

Punto 19: Juego simbólico

Indicador 3.3: el proveedor debe mostrar un interés positivo o neutro, no negativo.

Indicador 5.2: si el indicador 5.1 no se cumple porque no se cumplen los requisitos de "numerosos y variados", el 5.2 también se califica con "No". Si el 5.1 no se cumple solo debido a los requisitos de tiempo de acceso, aún se puede obtener crédito para el 5.2 si los materiales numerosos y variados se organizan por tipo.

Punto 20: Naturaleza/ciencia

Indicadores 3.2 y 5.3: si existe una ventana baja que permita que los niños vean la naturaleza exterior, esto es suficiente para obtener crédito para el indicador 3.2. Sin embargo, en el 5.3, el proveedor debe generar interacciones con el niño respecto de la naturaleza que se puede ver por la ventana para obtener créditos.

Indicador 5.1: la arena o el agua con juguetes deben estar disponibles para los niños de dos años y los niños en edad preescolar en algún momento a lo largo de la observación, pero no tienen que cumplir los requisitos de tiempo de acceso como los demás materiales enumerados en este indicador.

Punto 22: Uso adecuado del tiempo de pantalla

Nota general: el "tiempo de pantalla" incluye el uso de cualquier dispositivo que tenga una pantalla con imágenes en movimiento, dibujos o letras, incluidos los juguetes diseñados para imitar dispositivos electrónicos.

Indicador 1.1: si se observa algún contenido inapropiado, califique con "Sí".

Indicadores 3.2 y 5.1: las actividades alternativas interesantes deben ser accesibles independientemente de si los niños están interesados en el tiempo de pantalla o no.

Indicador 3.3: la segunda mitad del indicador después de "y/o" solo se aplica a los niños menores de 24 meses.

Punto 23: Fomento de la aceptación de la diversidad

Indicadores 1.1, 3.1, 5.1, 5.2: los materiales que presentan imágenes de personas, como muñecas, personas de juguete, fotografías y libros, deben representar a seres humanos; no se consideran las sirenas u otras representaciones semihumanas.

Indicadores 5.1 y 5.3: cuando se otorgue crédito por materiales que representen roles de género no tradicionales, no se requiere un contraste con un material que represente un rol de género tradicional.

Indicador 5.3: la música cultural que se escuche a lo largo de la observación cuenta como un ejemplo siempre y cuando se representen 2 culturas para establecer un contraste.

Indicador 7.1: si el indicador 5.1 no se cumple porque no se cumple el requisito de materiales necesarios, el 7.1 tampoco se cumple. Si el 5.1 se califica como no cumplido debido únicamente a los requisitos de tiempo de acceso, aún se puede obtener crédito para el 7.1 si se observa diversidad en una actividad de aprendizaje o una rutina.

Punto 24: Motricidad gruesa

Indicadores 1.2, 1.4, 3.3, 3.4, 5.3, 5.4, 7.2, 7.3: cuando los niños no salgan al exterior, base su calificación en el espacio/equipo de motricidad gruesa utilizado durante la observación y en el espacio/equipo utilizado habitualmente. Para el 7.2, dé mayor importancia al espacio utilizado que haya observado. Todos los demás indicadores de este punto se califican en función de lo que se note a lo largo de la observación.

Indicador 5.1: ignore la parte del indicador que dice "o si solo se observan bebés". Utilice la opción NC para calificar este indicador si solo se observan bebés.

Indicador 5.4: si no se observan problemas con los elementos, se puede otorgar crédito para este indicador.

Indicadores 5.5 y 7.4: "accesible" significa accesible durante los juegos de motricidad gruesa observados.

Indicador 7.1: la nota aclaratoria en la escala de la página 62 para los indicadores 3.1, 5.1, 5.2 y 7.2 también se aplica al 7.1.

Punto 25: Supervisión de los juegos de motricidad gruesa

Indicador 7.1: debe observarse que ocurra al menos una vez por cada grupo etario presente.

Punto 26: Supervisión del juego y el aprendizaje (excluido el juego de motricidad gruesa)

Indicador 3.2: el proveedor debe detener todos los problemas importantes.

Indicador 5.3: debe ser práctica habitual del proveedor tomarse mucho tiempo para jugar con los niños o generar interacciones con ellos sobre su juego.

Indicador 5.5: califique con "No" si a lo largo de la observación no hay nada de juego libre o hay muy poco.

Punto 27: Interacción entre el proveedor y los niños

Indicador 7.2: la nota adicional del ERSI que se incluye para los indicadores 3.3 y 7.2 solo se aplica al 3.3. Para el 7.2, consulte la nota aclaratoria en la escala de la página 68.

Punto 28: Suministro de contacto físico/calidez

Indicador 5.3: esta debe ser una práctica constante cuando se observa contacto brusco. La orientación debe ser positiva e intencional, y el proveedor debe modelar el contacto suave para los niños menores de 3 años. Si el proveedor alguna vez modela contacto físico negativo o responde negativamente al contacto de un niño, califique con "No". Si no se produce contacto brusco a lo largo de la observación, el proveedor deberá modelar el contacto suave como un acto de afecto o como parte de algún otro método positivo, a fin de enseñarles más a los niños, de manera deliberada, sobre el uso del contacto suave. Si solo hay un niño presente, el proveedor debe fomentar el contacto físico suave entre sí mismo y el niño, aunque no se observe contacto brusco.

Punto 29: Orientación del comportamiento de los niños

Indicadores 3.1 y 5.1: decirle "no" a un niño no conlleva un descuento automático. Solo cuando el "no" se dice de forma excesiva y dominante, esta se consideraría una respuesta verbal negativa. Considere el tono, el contexto, los gritos, las críticas, el sarcasmo, etc. para determinar si algo es una respuesta negativa.

Indicador 3.3: "habitualmente" significa que el proveedor mantiene el control necesario para evitar que los niños se lastimen, lastimen a los demás o sean destructivos la mayor parte del tiempo, con solo algunas excepciones a lo largo de la observación.

Indicador 5.2: siempre deben utilizarse métodos positivos de orientación conductual, con resultados satisfactorios para los niños. Si no se observan problemas que requieran orientación conductual para los niños, califique con "Sí".

Punto 30: Interacciones entre los niños

Indicadores 3.3 y 5.3: concéntrese más en si se producen interferencias que en el tamaño del grupo. Además, en el indicador 5.3, para que haya "muchas oportunidades", los niños deben tener acceso regular al juego libre.

Indicador 7.3: debe observarse más de una vez. No considere la "limpieza" como un ejemplo de cumplimiento de este requisito.

Punto 31: Programación de actividades y transiciones

Nota general: si se realiza una actividad en grupo durante una transición, como cantar, considérela como actividad de transición para este punto, pero no la considere como una actividad grupal en el punto 33.

Indicador 1.5: "niños" = casi todos los niños

Indicadores 1.1, 3.1 y 5.1: tenga en cuenta tanto el juego como las rutinas en la programación de actividades observada.

Indicador 5.2: para calificar con "Sí", no se deben observar grandes retrasos debido a la falta de preparación de los docentes que hagan esperar a los niños durante largos periodos.

Indicador 7.3: los tiempos de espera sin nada interesante que hacer nunca superan los 3 minutos para ningún niño.

Punto 32: Juego libre

Indicador 3.1: se espera que todos los niños tengan acceso al juego libre.

Indicador 3.4: la intención de este indicador es que los materiales de juego se recojan y reorganicen según sea necesario, para que el espacio esté razonablemente despejado y los niños puedan participar en juegos productivos.

Indicador 5.2: los materiales de juego deben ser numerosos, variados y accesibles para los niños de todas las edades que estén presentes. Debe haber una gran variedad de materiales, pero no es obligatorio que todos los materiales requeridos enumerados en la lista de elementos para las actividades sean accesibles.

Indicador 5.4: no se debe obligar a los niños a que jueguen juntos y, durante la observación, debería advertirse que a los niños se les permite jugar solos o con determinados amigos con poca interferencia de los otros niños.

Punto 33: Tiempo grupal

Nota general: las actividades para el grupo completo proporcionan los elementos básicos para fomentar la participación teniendo en cuenta lo siguiente: 1) la comodidad del niño, 2) el acceso a la información proporcionada, 3) la forma en que los docentes presentan la información a los niños y 4) la duración del tiempo grupal. Si observa más de un tiempo grupal, téngalos en cuenta a todos, pero dé mayor importancia en la calificación a los tiempos grupales más largos.

Indicadores 1.1 y 5.1: para los niños sin movilidad, observe si están interesados en la actividad grupal teniendo en cuenta sus expresiones faciales, dónde parece estar enfocada su atención y su lenguaje corporal. Si los niños sin movilidad no están interesados y no se los traslada a una actividad alternativa que sí les interese, se los está forzando a participar.

Indicador 3.1: si la mayoría de los niños tiende a participar en la mayoría de los tiempos grupales observados y se advierten muchos elementos básicos para fomentar la participación (pero no necesariamente todos), califique este indicador con "Sí". Si no se proporcionan muchos de los elementos básicos para fomentar la participación, califique este indicador con "No", aunque los niños participen un poco. Si un tiempo grupal se estableció inicialmente con los elementos básicos, pero luego comenzó a decaer, se puede obtener crédito siempre y cuando los proveedores hayan respondido adecuadamente y no hayan forzado al grupo a continuar cuando los niños no hayan vuelto a participar rápidamente.

Indicador 5.3: si los niños muestran desinterés, debe haber al menos dos actividades alternativas disponibles que sí les interesen mientras dure el tiempo grupal y debe ser evidente para los niños que dichas alternativas se encuentran disponibles.

Indicador 7.3: deben satisfacerse las necesidades individuales para que los tiempos grupales observados tengan buenos resultados para todos los niños que participan en ellos.